

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет педагогики и психологии

Утверждено
на заседании УМС МСПИ
Протокол УМС № 12 от 25 августа 2023 г.

Программа практики

Б2.О.02.02 (П) «Педагогическая практика (вожатская практика)»

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
заочная

Москва - 2023

1. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

Цель практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности, а также опыта педагогической деятельности в качестве вожатого детского коллектива и организатора культурно-просветительской работы с детьми в период летних каникул.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ

Задачи практики:

в области педагогической деятельности:

- организовать осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- организовывать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями обучающихся), участвовать в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса

в области культурно-просветительской деятельности:

- изучать и формировать потребности детей и взрослых в культурно-образовательной деятельности
- уметь создавать и организовывать культурное пространство.

Практика направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **ОПК-4**.
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК-2. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.

Индикаторы достижения компетенции

ПК-2.1. Способен планировать целенаправленную воспитательную деятельность с учетом поставленных целей и задач.

ПК-2.2. Обоснованно выбирать методы, формы и средства воспитательной деятельности

ПК-2.3. Способен к самоанализу и самообразованию в области воспитательной деятельности.

ПК-1. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных

типах семей

Практика направлена на освоение обучающимися следующих трудовых функций и трудовых действий:

3.2.1. Трудовая функция. Организация участия обучающихся в проектировании содержания совместной деятельности по основным направлениям воспитания.

ТД: организация обсуждения планов и программ совместной деятельности в детском коллективе; осуществление проектирования содержания воспитательного процесса на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ОО), применение игровые педагогические технологии с целью включения обучающихся в планирование совместной деятельности.

3.2.2. Трудовая функция. Организация совместной деятельности детей и взрослых, ориентированной на достижение результатов гражданского, нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания **ТД:** проведение коллективных творческих, массовых мероприятий.

В результате прохождения практики обучающиеся должны

Код компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	<i>Знать:</i> Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ, направления и содержание основных культурно - просветительских программ, реализуемых с детьми в период летних каникул <i>Уметь:</i> осуществлять формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни <i>Владеть:</i> моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности
ПК-2	<i>Знать:</i> сущность и закономерности процесса воспитания, целевые ориентиры воспитательной деятельности, теорию формирования временного детского коллектива, технологии организации коллективных творческих дел, особенности планирования воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха <i>Уметь:</i> планировать и осуществлять воспитательную деятельность на основе организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, проявления творческих способностей <i>Владеть:</i> навыками самоанализа и самообразования в области воспитательной деятельности

ПК-5	<i>Знать:</i> основы техники безопасности и требования к охране жизни детей, предъявляемые к работе вожатого в период летних каникул; возрастные особенности детей с учетом индивидуальных и гендерных различий и их
	возможного влияния на поведение детей в коллективе сверстников <i>Уметь:</i> осуществлять контроль за соблюдением детьми правил личной гигиены и техники безопасности во всех режимных моментах распорядка дня в условиях городского и загородного лагеря отдыха <i>Владеть:</i> приемами организации коллективных творческих дел с детьми с учетом их интересов и индивидуальных возможностей каждого ребенка

3. Указание места практики в структуре образовательной программы

Б2.О.02.02 (П) «Педагогическая практика (вожатская практика)»

Сроки проведения практики: 6 семестр.

4. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Объем практики в зачетных единицах - 6 зачетных единицы.

Продолжительность практики

в неделях – 4 недели,

в академических часах – 216 академических часов.

5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ 5. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Этапы практики, содержание деятельности и формы отчетности

№ п/п	Этапы практики	Содержание деятельности студентов (трудоемкость в часах)	Отчетные материалы
----------	----------------	---	--------------------

1.	Подготовительный этап (10ч.)	Участие в установочной конференции по практике. Определение базы практики. Оформление документов (медицинской справки, ИНН, Трудового Соглашения). Знакомство с базой практики, изучение образовательной программы, сбор методического материала и др.	Допуск к практике Документы по оформлению на практику: Трудовой Договор, медицинская справка, выписка из приказа о направлении студента на практику. <i>Сундучок вожатого (методические материалы)</i>
2.	Ознакомительный этап (10 часа)	Знакомство с базой практики, изучение образовательной программы, сбор методического материала и др. Знакомство с детьми, изучение и коррективы плана работы. Составление плана-сетки на весь период работы с детьми.	Отчет по практике: 1. Описание базы практики. 2. Список детей отряда и их возрастная характеристика 3. План – сетка на период практики.

3.	Основной этап (180 ч.)	Организация совместной деятельности с воспитанниками (трудовой, игровой, спортивно-оздоровительной, художественно-творческой, познавательной), используя для этого различные виды и формы воспитательной работы с учетом возраста детей, их интересов и возможностей. Участие в организации всех режимных моментов жизнедеятельности детей и постоянный контроль за соблюдением правил личной гигиены и охраны жизни детей. Проектирование отрядных дел, их реализация. Создание и поддержание в коллективе комфортной творческой и безопасной среды. Ведение наблюдений за	Отчет по практике: 4. Записи наблюдений за детьми (взаимоотношения, интересы, особенности поведения). 5. Описание важнейших событий коллективной жизни. 6. Сценарий КТД, его реализацию и рефлексия.
		взаимоотношениями и поведением детей, участие в разрешении конфликтов. Поддержание деловых отношений с коллегами. Ведение педагогического дневника	
4.	Аналитический этап (6 часов)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. (4 часов)	Оформление итогов практики в Индивидуальной книжке и отчете.

5.	Заключительный этап (10 ч.). (проводится в сентябре, в начале следующего учебного года)	Участие в итоговой конференции по практике. Составление отчета по практике с элементами самоанализа. Получение характеристики от администрации образовательной организации. Оформление наглядного материала или творческого отчета группы. Предоставление отчетных материалов, индивидуальное собеседование руководителем практики.	1. Индивидуальная книжка обучающегося по практике 2. Наглядные материалы 3. Характеристика/отзыв о работе от начальника ДОЛ или руководителя образовательной организации.
----	--	---	---

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Типовые контрольные задания (оценочные средства)

<i>№п/п</i>	<i>Оценочные средства</i>	<i>Компетенции и этапы их формирования</i>
1.	Сундучок вожакого (методические материалы)	ПК-2, ПК-1
2.	Отчет по практике	ПК-2, ПК-1
3.	Индивидуальный план-график	ОПК-4, ПК-2, ПК-1
4.	Сценарий КТД	ПК-2, ПК-1
5.	Наглядные материалы или творческий отчет группы.	ОПК-4, ПК-2

Индикаторы достижения компетенций и шкалы оценивания

<i>Индикаторы достижения компетенций</i>	<i>Шкала оценивания</i>	<i>отметка</i>
Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляют себя на творческом уровне. Студент мотивирован и готов к дальнейшему профессиональному развитию.	Продвинутый	5

Компетенция сформирована. Знания системны, практические умения проявляются на исполнительском уровне. Студент готов к дальнейшему профессиональному развитию.	Базовый	4
Компетенция сформирована. Знания поверхностны, проявление практических умений затруднено отсутствием самостоятельности. Мотивация нуждается в стимулировании.	Пороговый	3
Компетенция не сформирована. Знания бессистемны, умения проявляют себя на интуитивном уровне, мотивация низкая или совсем отсутствует.	Недопустимый	2

*Критерии оценивания образовательных результатов практики
(уровневые показатели компетенций)*

ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
«отлично» (продвинутый уровень)	«хорошо» (базовый уровень)	«удовлетворительно» (пороговый уровень)	«неудовлетворительно» (недопустимый уровень)
зачтено			«не зачтено»

1. Знает концепцию духовнонравственног о развития и воспитания личности гражданина РФ, направления и содержание основных культурно - просветительских программ, реализуемых с детьми в период летних каникул Умеет осуществлять формирование у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и	1. Знает базовые национальные ценности гражданина России, направления и содержание основных культурно - просветительски х программ, реализуемых с детьми в период летних каникул 2. Умеет использовать технологии, направленные на осуществление формирования у обучающихся базовых национальных ценностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа	1. Затрудняется в характеристике базовых ценностей гражданина России, в направлениях и содержании основных культурно - просветительских программ, реализуемых с детьми в период летних каникул. 2. Умеет не в полной мере подбирать, использовать различные технологии, формы воспитания для формирования у обучающихся базовых национальных ценностей, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. 3. Не владеет нормами нравственного поведения, допускает конфликты в общении,	11. Не знает концепции духовно-нравственного развития и воспитания, не может назвать базовые национальные ценности гражданина России, не разбирается в направлениях и содержании основных культурно - просветительских программ, реализуемых с детьми в период летних каникул. 2. Затрудняется в планировании и подборе технологий, форм воспитания для формирования у обучающихся базовых национальных ценностей, использует шаблонные образцы. 3. Не владеет нормами нравственного поведения, допускает конфликты в общении, речевые жаргоны, небрежность внешнего
---	---	---	---

безопасного образа жизни Владеет моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности	жизни. 3. Владеет моделями нравственного поведения в профессиональной деятельности.	речевые жаргоны, небрежность внешнего вида, нарушения правил внутреннего распорядка.	вида и др.
---	---	---	-------------------

ПК-2 - Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

1. <i>Знает</i> сущность и закономерности процесса воспитания, целевые ориентиры воспитательной деятельности, теорию формирования временного детского коллектива, технологии организации коллективных творческих дел, особенности планирования воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха 2. <i>Умеет</i> планировать и осуществлять воспитательную деятельность на основе организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, проявления творческих способностей. 2. Владеет навыками самоанализа и самообразования в	1. <i>Знает</i> сущность и закономерности процесса воспитания, целевые ориентиры воспитательной деятельности, теорию формирования временного детского коллектива, технологии организации коллективных творческих дел, особенности планирования воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха .2. <i>Умеет</i> планировать и осуществлять воспитательную деятельность на основе организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, проявления творческих способностей. 3. Недостаточно владеет навыками самоанализа	3. 1. Имеет представления о сущности воспитания и целевых ориентирах воспитательной деятельности, теории формирования временного детского коллектива, технологиях организации коллективных творческих дел, особенностях планирования воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха. 2. Испытывает трудности планирования воспитательной деятельности и при ее осуществлении. 3. Не владеет навыками рефлексии и анализа.	1. Не владеет терминологией, не дает полного ответа, знания сумбурны и не систематизированы. 2. Не умеет планировать воспитательную деятельность, затрудняется в ее организации. 3. Не владеет навыками рефлексии и анализа.
--	--	--	---

области воспитательной деятельности	воспитательной деятельности, не может прогнозировать пути саморазвития.		
ПК- 5 <i>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности</i>			

1. <i>Знает</i> основы техники безопасности и требования к охране жизни детей, предъявляемые к работе вожатого в период летних каникул; возрастные особенности детей с учетом индивидуальных и гендерных различий и их возможного влияния на поведение детей в коллективе сверстников. 2. <i>Умеет</i> осуществлять контроль за соблюдением детьми правил личной гигиены и техники безопасности во всех режимных моментах распорядка дня в условиях городского и загородного лагеря отдыха. 3. <i>Владеет</i> приемами организации коллективных творческих дел с детьми с учетом их	1. Знаком с основами техники безопасности и требованиями к охране жизни детей, предъявляемыми к работе вожатого в период летних каникул; возрастными особенностями детей с учетом индивидуальных и гендерных различий и их возможного влияния на поведение детей в коллективе сверстников. 2. Испытывает трудности в осуществлении контроля над соблюдением детьми правил личной гигиены и техники безопасности в некоторых режимных моментах распорядка дня в условиях городского и загородного лагеря отдыха. 3. Владеет навыками выбора приемов организации коллективных	1. Имеет представления об основах техники безопасности и требованиях к охране жизни детей, предъявляемые к работе вожатого в период летних каникул; возрастных особенностях детей и их влиянии на поведение детей в коллективе сверстников. 2. Испытывает трудности в осуществлении контроля над соблюдением детьми правил личной гигиены и техники безопасности в условиях городского и загородного лагеря отдыха. 3. Не владеет в полной мере приемами организации коллективных творческих дел.	1. Не знает основ техники безопасности и требованиях к охране жизни детей, предъявляемые к работе вожатого в период летних каникул; не разбирается в возрастных особенностях детей. 2. Не умеет осуществлять контроль за соблюдением детьми правил личной гигиены и техники безопасности в условиях городского и загородного лагеря отдыха. 3. Не владеет приемами организации коллективных творческих дел.
интересов и индивидуальных возможностей каждого ребенка.	творческих дел с детьми с учетом их интересов и индивидуальных возможностей		

	каждого ребенка.		
--	------------------	--	--

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ а)

основная литература:

Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445295> (дата обращения: 14.03.2020).

в) интернет -ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
 2. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
 3. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
 4. Начальная школа детям, родителям, учителям: <http://www.nachalka.com/>
 5. Познавательный и образовательный сайт для воспитателей, детей, родителей: <http://razdeti.ru/nachalnaja-shkola>
 6. Специальная, вспомогательная и художественная литература для вожатых:
 7. <https://summercamp.ru>
- ВОЖАТИКИ – Методический материал в помощь вожатым: <http://vozhatiki.ru/index/0-16>

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

Операционная система Windows 8.1 32-bit/64-bit Russian Russia Only DVD [WN7-00937] (счет № 12406644 от 01.04.2014, товарная накладная № 8709347134 от 01.04.2014, Акт № 9709571317 от 01.04.2014)

Коробочная версия ПО приложение для ПК Office Home and Business 2013 32/64 Russian Russia Only EM DVD No Skype (T5D-01763) (счет № 142620887 от 18.03.2014, товарная накладная № 334356/РБР от 01.04.2014)

IBM Statistics Base Academic Authorized User License (договор № 20180608-2 от 08.06.18, счет № 18/083 от 08.06.2018, акт приема-передачи от 15.06.2018)

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

и требуется информационное оборудование и наличие в лагере условий для проведения занятий с детьми по художественной, спортивной, проектной и др. видам деятельности.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИК ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (при наличии)

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и для инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик могут быть созданы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

В содержательном плане основные этапы практики и формы отчетности являются едиными для всех обучающихся.

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» _мая_2023 года, протокол № 9_

Автор(ы) программы практики:
Сокольникова Э.И. д.п.н., профессор

СОГЛАСОВАНО:

Директор ЧУОО «Школа «Морозко» _____ С.Б. Морозова

